

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:59:21
Уникальный идентификатор:
a39bdb15d680d3b0ad91ced0a75cfe7b14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«05» июля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СФО

- НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Финансы, инвестиции, банки
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Авторы:

Специалист-практик

А.В. Кудрявцев

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»

Протокол № 2 от 07 июня 2024 г.

Директор программы Шибанов О.К.

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс посвящен некоторым важным текущим вопросам стратегического управления. Он будет сосредоточен на современных аналитических подходах и на успешной стратегической практике. Цель курса – представить студентам прагматичный подход, который поможет в разработке и реализации корпоративных, деловых и функциональных стратегий и задач. В ходе всего курса будут рассмотрены соответствующие методологии, концепции и инструменты, относящиеся к стратегическому анализу, а также будет проиллюстрировано их использование в реальных условиях.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основные понятия стратегической экономики – модели: рынков, организаций, управления; методы построения макроэкономических моделей, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

уметь применять стратегический подход в оценке возможных перспектив, рисков, опций, тенденций; выделять и расставлять приоритеты; применять весь объем информации, не отвергая возможное «будущее», а оценивая его; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть базовыми экономическими понятиями в применении к разработке стратегии; методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

1. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и

	услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое мышление CFO» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы «Финансы, инвестиции, банки».

Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

3. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоёмкость (зачётные единицы)	Трудоёмкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	Введение. Цепочка значений. Анализ отрасли. Конкурентное преимущество. Russian post, обсуждение стратегии Tesla.		14	4	2	8	ОПК-1, 4, ПК-2
2.	Типы рынков. Теория игр. Конкурентная динамика. Нишевые рынки. Вход. Кейс Shimano.		14	4	2	8	УК-1, ОПК-1, 4, ПК-2
3.	Подрывные технологии. Инновации. Технологическая стратегия. Жизненный цикл отрасли. Кейс Tesla		15	5	3	7	УК-1,6, ОПК-1, 4, ПК-2
4.	Диверсификация. Аутсорсинг. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Стратегические альянсы. Групповые презентации		14	4	2	8	УК-1,6, ОПК-1, ПК-2
5.	Экономика информации. Войны стандартов. Платформенный конкурс. Кейс Netflix.		14	3	1	10	УК-1,6, ОПК-1, 4,
6.	Стратегический взгляд на организационную структуру, стимулы, корпоративную культуру. Кейс Performance Indicator (Golf Balls).		14	4	2	8	УК-1,6, ОПК-1, 4, ПК-2

7.	Прочие вопросы.		14	4	2		8	УК-1,6, ПК-2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1, 6, ОПК- 1,4, ПК-2
	ИТОГО	3	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Задания экзамена будут составлены на основе вопросов по материалам курса.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе работы на занятиях, групповой презентации и выполнения кейсов.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Стратегическое мышление CFO</i>		
	Работа на занятиях	Кейсы	Финальный экзамен
Вес (%)	25	50	25
Количество		5	1
Формируемые компетенции	УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2	УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2	УК-1,6, ОПК-1,4, ПК-2

Работа на занятиях включает в себя обсуждения в небольших группах на занятиях и общие обсуждения кейсов и проблем, предложенных преподавателем. Для того, чтобы успешно участвовать в дискуссиях, студент должен предварительно изучить предложенный кейс и литературу, подготовленную преподавателем. Посещение занятий является обязательным. В ходе обсуждения задать три содержательных вопроса/комментария будет достаточно.

Кейсы: в курсе будет 5 письменных кейсов. Исследование должно будет показывать, что студент тщательно проанализировал кейс и имеет четкое представление о том, как компании следует действовать дальше. Студентам необходимо излагать свои мысли кратко и ясно, так как стиль письма тоже оценивается. В конце исследования студентам необходимо будет аргументировать, почему их позиция верна. А также перечислить (в виде списка) 4-5 проблем или потенциальных проблем, которые следуют из рекомендации студента. Анализ кейса должен занимать 2-3 страницы.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате take-home и состоит из анализа кейса, в котором студенту будет предложено найти оптимальное решение, руководствуясь полученными в течение курса знаниями. Решение должно быть подкреплено необходимыми вычислениями и рассуждениями. На выполнение финального экзамена студентам даётся ограниченное время с момента получения задания.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с

основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Работа на занятиях – 25%
- 2) Кейсы – 50%
- 3) Финальный экзамен – 25%

$$\text{Орез} = 0.25 * \text{Оэкз} + 0.25 * \text{Озанят.групп.през.} + 0.5 * \text{Окейсы}$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать регулярность посещения студентом лекций и семинаров, активность при обсуждении и успеваемость в ходе занятий.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.

5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.

6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть основами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;

- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
 - неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры заданий, которые могут встретиться при обсуждении в классе или на экзамене:

Вопросы к экзаменационному кейсу *Bespoken Spirits (BSS)*

Кейс направлен на выработку стратегии развития технологической компании, разработавшей технологию ускоренного созревания виски.

1. Какие цели ставят основатели в средне- долго-срочной перспективе?
2. Оцените привлекательность рынка виски в целом. Какие сегменты выглядят лучше?
3. Численно оцените *cost advantage BSS. Exhibit 5, 6*. Вместо дисконтирования будущих доходов сделайте расчет *Future Value*, для чего введите статью расходов «стоимость капитала» и пересчитайте *Exhibit 5*. Не забудьте учесть *Angels Share*.
4. Сравните стратегии *Product-Based* и *Technology-Based* по следующим направлениям. Сведите в таблицу

Конкурентное преимущество/отставание

Устойчивость преимущества/меры преодоления отставания

Необходимые ключевые ресурсы, оценка реалистичности формирования

Прогноз роста

Риски и основные неопределенности

Анализ достижимости кратко- долго-срочной цели

5. На основе найденных основных неопределенностей сформируйте сценарный анализ. Четко следуйте статье *A Note on Scenario Planning*. Для каждого сценария определите и опишите логику предлагаемой стратегии, критически используйте схемы из лекций и статьи о «*WhenVertically Integrate*» *Fig4*.
6. Предложите траекторию стратегического движения (с чего начать и как менять/адаптировать стратегию. Не забудьте ранние сигналы.)
7. Если бы *BSS* проводила новый раунд Вы бы инвестировали свои \$10 mio?

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Сергеевко Н.П., Стратегический менеджмент, М.: Лаборатория книги, 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89726>
2. Besanko D., Dranove D., Shanley M., and Schaefer S., The Economics of Strategy, 6th Ed., International Student Version edition, John Wiley & Sons, 2013.
3. Chao Liang et al., 2011, "Analysis of Product Rollover Strategies in the Presence of Strategic Customers", https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1837773
4. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии : учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>

9. Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Справочно-образовательный сайт "Economicus". URL: <http://www.economicus.ru/>
3. СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
4. Thomson Reuters Eikon. Финансовая информация: информационно-аналитический терминал (новости, рыночные данные, аналитические исследования, информация о странах, отраслях и компаниях). URL: <http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:Thomson Reuters Eikon>
5. RUSLANA. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет. URL: <https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

10. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами,

тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.