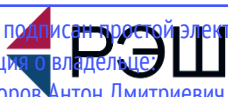


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2025 16:47:14
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«27» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.2.5 Мировая экономика

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Аспирантура

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2024

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.2.5 Мировая экономика.

Автор:

Старший преподаватель, PhD

О.А. Цывинский

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 10/24 от 21.11.2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Этот курс посвящен наиболее насущным и важным проблемам, с которыми сталкивается мировая экономика. Занятия на этом курсе будут структурированы несколько иначе, чем то, к чему вы, возможно, привыкли. Ожидается, что вы прочтете доклады перед началом занятия, а я буду вести дискуссию. Список литературы обширен, и одна из целей курса – научить вас суметь освоить большое количество статей и обобщить, выделив наиболее важные детали.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать закономерности функционирования экономики на макроуровне; отличительные особенности различных экономических циклов; основные макроэкономические модели бизнес-циклов и их применение в реальном мире; ориентироваться в важных текущих вопросах мировой экономики.

уметь анализировать влияние различных изменений в политике государства на бизнес-циклы; строить различные макроэкономические модели бизнес-циклов; интерпретировать реальные явления с их помощью; выявлять проблемы, связанные с изменением экономических циклов, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности; использовать источники макроэкономической, социальной информации; работать с информацией: находить, оценивать и использовать необходимую информацию из разных источников; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне.

владеть навыками построения макроэкономических моделей бизнес-циклов; методологией макроэкономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа макроэкономических данных о бизнес-циклах; навыками освоения большого количества статей, обобщения и выделения наиболее важных деталей.

3. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Тру- дое- мко- сть (зач- етн- ые един- ицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Сам осто- ятел- ьная рабо- та	
			Об- щ- ая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лек- ции	Се- ми- на- ры		Лаб. раб. и/или др. виды
1.	Кризисы		5	2	1	2	
2.	Великая Депрессия		4	2	1	1	
3.	Советский Союз		5	2	1	2	
4.	Великая Рецессия и деловой цикл		5	2	1	2	
5.	Covid-19		8	4	2	2	
6.	Япония: зомби, потерянное десятилетие		4	2	1	1	
7.	Китай		5	2	1	2	
8.	Изменение климата		5	2	2	1	
9.	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика		5	2	1	2	
10.	Налогообложение		7	4	1	2	
11.	Долг		5	2	1	2	
12.	Криптовалюты		5	2	1	2	
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				
	ИТОГО	2	72	28	14	21	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки

усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения заданий промежуточного экзамена.

5.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Мировая экономика</i>
	Участие в дискуссиях
Вес (%)	100
Количество	1

Пререквизитов для данного курса нет.

Финальная оценка будет на 100% основана на участии в дискуссиях в классе.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

5.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок: участие в дискуссиях - 100%.

Орез = Одиск

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
2. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
3. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
4. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
5. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «**отлично**» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

5.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к дискуссиям.

Примеры вопросов и тем, которые могут встретиться во время дискуссии:

- Постоянно ли высокий государственный долг сдерживает экономический рост?
- Великая Депрессия в США с неоклассической точки зрения;
- Индустриализация и экономическое развитие России через призму неоклассической модели роста;
- Эволюция современных моделей бизнес-цикла с учетом великой рецессии.

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Ромер Д. Высшая макроэкономика: учебник = Перевод изд.: D.Romer - Advanced Macroeconomics. 2nd ed. Boston, IL: McGraw-Hill, 2001 / Ромер Дэвид ; Пер. с англ. под науч. ред. В.М. Полтеровича. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 855 с.
2. Andrew Berg, Eduardo Borensztein, and Catherine Pattillo, 2004, "Assessing Early Warning Systems: How Have They Worked in Practice?", IMF Working Paper, Research Department.
Rose, Andrew K., and Mark M. Spiegel. "Cross-country causes and consequences of the 2008 crisis: early warning." *Japan and the World Economy* 24, no. 1 (2012): 1-16.
3. Diamond, Douglas W., and Philip H. Dybvig. "Bank runs, deposit insurance, and liquidity." *Journal of political economy* 91, no. 3 (1983): 401-419.
4. V.V. Chari, Ellen McGrattan, and Patrick Kehoe, "Accounting for the Great Depression", *Federal Reserve Bank of Minneapolis Quarterly Review*, Spring 2003, Vol. 27, No. 2, pp. 2-8.
5. Gerschenkron, Alexander. "Economic Backwardness in Historical Perspective (1962)." *The Political Economy Reader: Markets as Institutions (1962)*: 211-228.
6. Chari, Varadarajan V., Patrick J. Kehoe, and Ellen R. McGrattan. "Business cycle accounting." *Econometrica* 75, no. 3 (2007): 781-836.
7. Kobayashi, K., & Inaba, M. (2006). Business cycle accounting for the Japanese economy. *Japan and the World Economy*, 18(4), 418-440.
8. Pomeranz, Kenneth. *The great divergence: China, Europe, and the making of the modern world economy*. Princeton University Press, 2000.
9. Jones, Charles I., and Peter J. Klenow. "Beyond GDP? Welfare across countries and time." *American Economic Review* 106, no. 9 (2016): 2426-57.
10. Valerie Ramey, 2011 "Identifying Government Spending Shocks: It's All in the Timing", *Quarterly Journal of Economics* February 2011.
11. Chari, Varadarajan V., and Patrick J. Kehoe. "Optimal fiscal and monetary policy." *Handbook of macroeconomics* 1 (1999): 1671-1745.
12. Carmen Reinhart and Ken Rogoff "From Financial Crash to Debt Crisis" (with Carmen M. Reinhart), *American Economic Review*. Also available as NBER working paper 15795, March 2010.
13. Kocherlakota, Narayana R. "Money is memory." *Journal of Economic Theory* 81, no. 2 (1998): 232-251.
14. Biais, Bruno, Christophe Bisiere, Matthieu Bouvard, Catherine Casamatta, and Albert J. Menkveld. "Equilibrium bitcoin pricing." Available at SSRN 3261063 (2020).

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru
Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>
Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>
СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с
детализированной отчетностью за 10 последних лет
<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>
"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru
Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами
данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>
Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org
ScienceDirect
Polpred.com
[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.