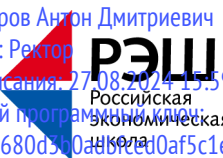


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:59:21
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d5b0a5bced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«05» июля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

- НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Финансы, инвестиции, банки
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Автор:

Доцент, директор департамента гуманитарных наук
и иностранных языков, к.ф.н.

Т.С. Скопинцева

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»

Протокол № 2 от 07 июня 2024 г.

Директор программы Шибанов О.К.

1. Цели и задачи дисциплины

Курс создан в продолжение дисциплин «Английский язык» и «Деловой английский язык» для студентов уровня upper-intermediate и имеет целью усовершенствовать знания риторики устного подготовленного выступления в рамках направления подготовка 38.04.01 Экономика. Особое внимание в курсе уделяется развитию навыков презентации и самопрезентации, а также совершенствованию произносительных навыков.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен **знать:** наиболее эффективные риторические стратегии устного делового дискурса

уметь: подобрать лексические и риторические средства, организовать и структурировать устное выступление или высказывание, а также использовать голосовые возможности в зависимости от контекста, аудитории и цели дискурса

владеть: функциональной лексикой, а также необходимыми сегментными и супraseгментными единицами стандартного английского произношения для выполнения конкретной коммуникативной задачи

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык для профессиональной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы «Финансы, инвестиции, банки». Общая трудоемкость 3 з.е., 108 часов.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Английский язык» и «Деловой английский язык».

Дисциплина «Английский язык для профессиональной коммуникации» является базовой для освоения дисциплины «Английский язык для профессиональной коммуникации: продвинутый уровень»

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинары	Лаб. раб. др. виды		
1.	Voice Power. Using intonation in spoken discourse.	25	7	3		15	УК-1,4,5
2.	Impact techniques. Keeping the listener engaged.	26	7	3		16	УК-1,4,5
3.	Emphasizing arguments.	24	7	4		13	УК-1,4,5
4.	Handling questions.	24	7	4		13	УК-1,4,5
	Форма промежуточный аттестации - экзамен	9					УК-1,4,5
	ИТОГО	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенным в РПД. Обучающимся

рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить устно и письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет подготовка творческих заданий на основе лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описаны методы и приемы самостоятельной работы, даны рекомендации по работе с научной литературой, написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме финального теста. Экзаменационные задания формируются на основе домашних заданий и вопросов по материалам дисциплины.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе работы на занятиях и выполнения домашних заданий.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточного контроля

	<i>Английский язык для профессиональной коммуникации</i>		
	Домашние задания	Работа на занятии	Финальная презентация
Вес (%)	35	35	30
Количество	5		1
Формируемые компетенции	УК-1,4,5	УК-1,4,5	УК-1,4,5

В течение модуля ведется учет посещаемости и успеваемости студента. Итоговая оценка состоит из работы на занятиях, домашних заданий (устных и письменных) и итогового тестирования. Студенты обязаны посетить минимум 80% занятий. При пропуске более 20 % занятий в течение курса оценка снижается на 20 процентов. Регулярные опоздания также сказываются на итоговой оценке. Домашние задания, выполненные по истечении срока сдачи, получают неудовлетворительную оценку. Устное и письменное задание может быть сдано позже при наличии уважительной причины и только в том случае, если студент уведомит преподавателя заблаговременно.

Оценка за курс выставляется после сдачи финальной 6-ми минутной презентации с последующей вопросно-ответной дискуссией.

В случае если студент не посетил экзамен по уважительной причине или получил за задание неудовлетворительную оценку, разрешается одна передача финального задания в течение двух недель после выставления за нее оценки.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену состоит из повторения материала, пройденного на аудиторных занятиях, а в случае пропуска занятий проработки и выполнения соответствующих домашних заданий. Результативность экзамена зависит прежде всего от глубины практического усвоения материала курса, а также самостоятельного совершенствования презентационных навыков на основе рекомендаций ведущего преподавателя в процессе обучения.

Прежде чем начинать работу над финальной презентацией, необходимо ознакомиться с оценочной рубрикой и повторить разделы, которые не были достаточно усвоены. Материалы изложены в слайдах лекций, материалах, подготовленных преподавателем, учебниках. Далее следует внимательно прочитать требования к финальной презентации. Затем готовить презентацию в соответствии с пошаговыми методическими рекомендациями, изложенными в файле «How to Prepare for the Final Presentation».

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в процессе изучения курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания – 35%
- 2) Работа на занятии – 35%
- 3) Финальная презентация – 30%

$$\text{Орез} = 0.3 * \text{Опрез} + 0.35 * \text{Одз} + 0.35 * \text{Оработаназанятии}$$

При оценке знаний на финальном устном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с современными международными стандартами профессионального общения.
2. Умение использовать вербальные и невербальные средства для оформления устного подготовленного дискурса в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.
3. Логика, структура, ясность и грамотность устного дискурса.
4. Умение варьировать голосовые и риторические средства для воздействия на аудиторию и создания яркого выступления.
5. Четкая дикция и орфоэпическая грамотность речи.
6. Умение справиться с волнением и стрессом.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь варьировать произносительные и риторические средства для поддержания интереса с аудиторией, воздействия на нее и выделения логической структуры выступления;
- использовать яркую и идиоматическую лексику;
- не допускать орфоэпических ошибок;
- владеть международным стандартом произношения (ELF);
- ясно и логично изложить свои мысли, используя лигатуры;
- практически не допускать грамматических и лексических ошибок;
- использовать невербальные средства;
- сохранять визуальный контакт с аудиторией;
- уметь справиться с волнением и стрессом;
- выбирать и использовать верную стратегию во время вопросно-ответной сессии и использовать соответствующую лексику.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать практически свободное владение программным материалом;
- уметь варьировать риторические средства для поддержания интереса с аудиторией, воздействия на нее и выделения логической структуры выступления;
- допустить не больше трех орфоэпических ошибок;
- не допускать произносительных ошибок, искажающих смысл или затрудняющих понимание;

- ясно и логично изложить свои мысли, используя лигатуры;
- не допускать грамматических и лексических ошибок, влияющих на смысл высказывания;
- время от времени использовать невербальные средства;
- сохранять визуальный контакт с аудиторией, особенно в начале и конце выступления;
- уметь справляться с волнением и стрессом и быстро исправлять неточности, погрешности изложения;
- выбирать и использовать верную стратегию во время вопросно-ответной сессии.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее владение программным материалом;
- не допускать произносительных ошибок, искажающих смысл или затрудняющих понимание;
- логично изложить свои мысли, используя лигатуры;
- не допускать грамматических и лексических ошибок, влияющих на смысл высказывания;
- время от времени использовать невербальные средства;
- сохранять визуальный контакт с аудиторией, особенно в начале и конце выступления;
- уметь справляться с волнением и стрессом и исправлять неточности, погрешности изложения;
- продемонстрировать знание основных стратегий во время вопросно-ответной сессии.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- не знания значительной части программного материала;
- допустить множественные орфоэпические ошибки;
- допустить произносительные ошибки, искажающие смысл или затрудняющих понимание;
- не использовать или мало использовать лигатуры для организации текста;
- использовать скудную лексику и слабую грамматику, не соответствующую уровню upper- intermediate;
- не сохранять визуальный контакт с аудиторией;
- с трудом справляться с волнением и стрессом;
- использовать одну стратегию во время вопросно-ответной сессии.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Экзаменационная презентация. Задание.

Подготовьте 6-минутную презентацию.

Темы для финальной презентации.

Ожидается, что вся группа представит презентацию по ОДНОЙ теме, поэтому убедитесь, что выбор темы является совместным решением. Вы можете добавить другую тему, если хотите:

- Ведущая экономическая держава 2050 г.
- Персональные данные и социальные сети
- Генетическое редактирование
- Расизм и дискриминация
- Помощь и благотворительность стран третьего мира
- Бездомность
- Криптовалюты

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. M. Hewings, *English Pronunciation in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
2. Powell, Mark, *Dynamic Presentations*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
3. Powell Mark, *Presenting in English*. Hampshire: Heinle Cengale Learning, 2012.
4. Smith J. and Margolis A., *English for Academic Study: Pronunciation*. Garnet Education: University of Reading, 2012.

Дополнительная учебная литература

1. A.Baker, *Ship or Sheep*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
2. M.Hancock, *English Pronunciation in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

Информационное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. http://www.slideshare.net/stinsondesign/10-things-your-audience-hates-about-your-presentation/22-0102030407080910Which_presentation_mistakes_do_you
2. www.americanrhetoric.org
3. www.ted.com

9. Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>

2. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга. URL: <http://www.rbc.ru/>
3. "Ведомости "Vedomosti". URL: www.vedomosti.ru

10. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

10.1. Аудиторный фонд

Для организации обучения по дисциплине используются следующие помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном для представления учебной информации большой аудитории, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

10.2. Необходимое программное обеспечение:

Операционные системы: Windows 7, Windows 10.

Офисные программы: Microsoft Office, Google Docs.

Программа для чтения документов в формате PDF: Adobe Acrobat.

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer.

Антивирусная программа: Kaspersky Endpoint Security.

11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.