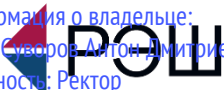


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2025 16:52:41
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«27» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
**ЭМПИРИКА ОТРАСЛЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

НАУЧНАЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

5.2.2. Математические, статистические и
инструментальные методы в экономике;
5.2.3 Региональная и отраслевая
экономика;
5.2.6 Менеджмент.

УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАНИЯ:

Аспирантура

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Очная

Москва
2024

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ аспирантуры по научным специальностям:

5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы в экономике;

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика;

5.2.6 Менеджмент.

Автор:

Профессор департамента экономики, PhD in Economics

Е.Ю. Яковлев

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 10/24 от 21.11.2024

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями эмпирического анализа и методами исследования отраслевых рынков. Задача курса – показать, как эконометрический анализ используется для описательных и измерительных целей, а также проверки прогнозов экономической теории в области отраслевой организации.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать методологическое содержание основных подходов эмпирики отраслевой организации; основные особенности последних разработок в области эмпирики отраслевой организации; основные понятия, категории и инструменты данной дисциплины; методы исследования отраслевых рынков; их преимущества и недостатки.

уметь анализировать отраслевые рынки; выявлять проблемы, связанные с ними, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности; использовать источники экономической информации об отраслевых рынках; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, касающиеся отраслевых рынков; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать состояние отраслевых рынков; современными методиками расчета и статистического анализа показателей, характеризующих отраслевые рынки.

3. Содержание и структура учебной дисциплины

| | Название раздела дисциплины | Трудоемкость (зачетные единицы) | Трудоемкость (академ. часы) | | | Самостоятельная работа | |
|----|---|---------------------------------|-----------------------------|--|-----------|------------------------|--------------------------|
| | | | Общая | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Лекции | Семинары | | Лаб. раб. и/или др. виды |
| 1. | Повторение эконометрических методов оценивания. | | 9 | 4 | 2 | | 3 |
| 2. | Теория гедонического спроса. Модели предложения. | | 9 | 4 | 2 | | 3 |
| 3. | Поведенческие модели. | | 9 | 4 | 2 | | 3 |
| 4. | Модель вероятности с логистическим распределением. | | 9 | 4 | 2 | | 3 |
| 5. | Нелинейная модель вероятности с нормальным распределением. Дифференцированные продукты. | | 9 | 4 | 2 | | 3 |
| 6. | Оценка предложения. | | 9 | 4 | 2 | | 3 |
| 7. | Оценка дискретных игр. | | 9 | 4 | 2 | | 3 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | | 9 | | | | |
| | ИТОГО | 2 | 72 | 28 | 14 | | 21 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий.

5.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

| | <i>Эмпирика отраслевой организации</i> | |
|------------|--|-------------------|
| | Домашние задания | Финальный экзамен |
| Вес (%) | 50 | 50 |
| Количество | 2 | 1 |

Домашние задания: всего будет 2 домашних задания, состоящих из упражнений на проведение эмпирических исследований (три четверти заданий) и теоретических вопросов (одна четверть заданий). Разрешается сделать одно из домашних заданий в группе из четырёх человек. Сдача домашнего задания после отведённого срока приводит к существенному снижению оценки.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

5.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания (50%: 2 задания по 25% каждое)
- 2) Финальный экзамен (50%)

$$\text{Орез} = 0.5 * \text{Одз} + 0.5 * \text{Оэкз}$$

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
2. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
3. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
4. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
5. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;

- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

5.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задание 1.

Исследователь хочет оценить спрос на средства передвижения. Есть 8 опций:

- Lada Kalina
- Renault Logan
- Hyundai Solaris
- KIA Rio
- Toyota Corolla
- Volkswagen Golf
- BMW (116i модель)
- Общественный транспорт

Исследователь предполагает, что полезность от вида транспорта i выглядит как:

$$U(i)_n = \beta_0 + \beta_1 \text{Цена}_i + \beta_2 \text{Лош.силы}_i + \beta_3 I(\text{сделано в Германии})_i + \beta_4 I(\text{пол})_n + \beta_5 \text{Возраст}_n + e_{in}$$

$$U(i)_n = \beta_0 + \beta_1 \text{Цена}_i + \beta_2 \text{Лош.силы}_i + \beta_3 I(\text{сделано в Германии})_i + \beta_4 I(\text{пол})_n + \beta_5 \text{Возраст}_n + e_{in}$$

, для $i = 1 \dots 7$ и $i = 1 \dots 7$, и $U(8) = e_{in}$ для $i = 8$ $U(8) = e_{in}$ для $i = 8$.

По результатам mlogit он получил, что $(\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4, \beta_5) = (-1, 2, 1, 2, 1, 0)$

$(\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4, \beta_5) = (-1, 2, 1, 2, 1, 0)$. Кроме того он получил, что вероятности выбора для женщин 30 лет равны $(P_1, \dots, P_7) = (0.2, 0.1, 0.2, 0.1, 0.05, 0.05, 0.05)$.
 $(P_1, \dots, P_7) = (0.2, 0.1, 0.2, 0.1, 0.05, 0.05, 0.05)$.

- 1) Выведите формулу для производной вероятности выбора Hyundai Solaris по отношению к цене KIA Rio.
- 2) Посчитайте производную для женщины 20 лет.
- 3) Исследователь считает, что первые 4 варианта являются близкими заменителями для друг друга. Аналогично он считает по поводу вариантов 5, 6 и 7. Что данное предположение говорит нам о структуре погрешностей?
- 4) Какую модель необходимо использовать в пункте в)? Проверьте выполнение условия ПА на для вариантов 1, 3 и 5.

Задача 2.

Исследователь анализирует наличие сговора на рынке олигополии.

- 1) Как можно определить наличие сговора, используя только статические (однопериодные) данные?
- 2) Теперь вы имеете доступ к панельным данным поведения фирмы и к характеристикам рынка. Как можно определить наличие сговора, используя динамические аспекты поведения фирм?

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Рой, Л. Анализ отраслевых рынков : учебник / Л. Рой, В. Третьяк ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 441 с. - ISBN 978-5-16-002047-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=316967>
2. Train, K. E.. Discrete Choice Methods with Simulation. 2nd.,: Cambridge University Press, 2009. URL: <https://eml.berkeley.edu/books/choice2.html>
3. Rust John (1987). Optimal Replacement of GMC Bus Engines: An Empirical Model of Harold Zurcher. 1987 Econometrica 55–5 URL: <https://www.jstor.org/stable/1911259>
4. Nevo (2011), Empirical models of consumer behavior, Annual Review of Economics, 2011, vol. 3, issue 1, pages 51-75 URL: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-economics-061109-080402>
5. Berry S., J. Levinsohn and A. Pakes (1995). Automobile Prices in Market Equilibrium, EMA, July 1995, 841-90 URL: <https://www.jstor.org/stable/2171802>

6. Borenstein, S. and A. Shepard (1996) "Dynamic pricing in Retail Gasoline Markets," Rand Journal of Economics, 27, 429-451 URL: <https://www.jstor.org/stable/2555838>
7. Christensen, L. and W. Greene (1976) "Economies of Scales in U.S. Electric Power Generation," Journal of Political Economy, 655-676 URL: <https://www.jstor.org/stable/1831326>

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

Статистический пакет: STATA

Matlab

8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.