

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2024 15:13:27  
Уникальный программный идентификатор:  
a39bdb15d680d3b0adbfc09a92e7614747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ректор А.Д. Суворов

«5» июля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭМПИРИКА ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего  
образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании  
Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 72 от 04.06.2024 г.

Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями эмпирического анализа и методами исследования отраслевых рынков. Задача курса – показать, как эконометрический анализ используется для описательных и измерительных целей, а также проверки прогнозов экономической теории в области отраслевой организации.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** методологическое содержание основных подходов эмпирики отраслевой организации; основные особенности последних разработок в области эмпирики отраслевой организации; основные понятия, категории и инструменты данной дисциплины; методы исследования отраслевых рынков; их преимущества и недостатки.

**уметь** анализировать отраслевые рынки; выявлять проблемы, связанные с ними, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности; использовать источники экономической информации об отраслевых рынках; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, касающиеся отраслевых рынков; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**владеть** различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать состояние отраслевых рынков; современными методиками расчета и статистического анализа показателей, характеризующих отраслевые рынки.

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
---	---

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участствует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участствует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участствует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Эмпирика отраслевой организации»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды		
1.	Повторение эконометрических методов оценивания.		9	4	2		3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
2.	Теория гедонического спроса. Модели предложения.		9	4	2		3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
3.	Поведенческие модели.		9	4	2		3	УК-1, УК-2, ПК-1-3
4.	Модель вероятности с логистическим распределением.		9	4	2		3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
5.	Нелинейная модель вероятности с нормальным распределением. Дифференцированные продукты.		9	4	2		3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
6.	Оценка предложения.		9	4	2		3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3
7.	Оценка дискретных игр.		9	4	2		3	ОПК-3, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>21</b>	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### 7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий.

### 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Эмпирика отраслевой организации</i>	
	Домашние задания	Финальный экзамен
Вес (%)	50	50
Количество	2	1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3

Домашние задания: всего будет 2 домашних задания, состоящих из упражнений на проведение эмпирических исследований (три четверти заданий) и теоретических вопросов (одна четверть заданий). Разрешается сделать одно из домашних заданий в группе из четырёх человек. Сдача домашнего задания после отведённого срока приводит к существенному снижению оценки.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания (50%: 2 задания по 25% каждое)
- 2) Финальный экзамен (50%)

$$\text{Орез} = 0.5 * \text{Одз} + 0.5 * \text{Оэкз}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;

- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:**

### Задание 1.

Исследователь хочет оценить спрос на средства передвижения. Есть 8 опций:

- 1) Lada Kalina
- 2) Renault Logan
- 3) Hyundai Solaris
- 4) KIA Rio
- 5) Toyota Corolla
- 6) Volkswagen Golf
- 7) BMW (116i модель)
- 8) Общественный транспорт

Исследователь предполагает, что полезность от вида транспорта  $i$  выглядит как:

$$U(i)_n = \beta_0 + \beta_1 \text{Цена}_i + \beta_2 \text{Лош.силы}_i + \beta_3 I(\text{сделано в Германии})_i + \beta_4 I(\text{пол})_n + \beta_5 \text{Возраст}_n + e_{in}$$

$$U(i)_n = \beta_0 + \beta_1 \text{Цена}_i + \beta_2 \text{Лош.силы}_i + \beta_3 I(\text{сделано в Германии})_i + \beta_4 I(\text{пол})_n + \beta_5 \text{Возраст}_n + e_{in}$$

, для  $i = 1 \dots 7$  и  $U(8) = e_{in}$  для  $i = 8$ .

По результатам mlogit он получил, что  $(\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4, \beta_5) = (-1, 2, 1, 2, 1, 0)$

$(\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4, \beta_5) = (-1, 2, 1, 2, 1, 0)$ . Кроме того он получил, что вероятности выбора для женщин 30 лет равны  $(P_1, \dots, P_7) = (0.2, 0.1, 0.2, 0.1, 0.05, 0.05, 0.05)$ .

$(P_1, \dots, P_7) = (0.2, 0.1, 0.2, 0.1, 0.05, 0.05, 0.05)$ .

- 1) Выведите формулу для производной вероятности выбора Hyundai Solaris по отношению к цене KIA Rio.
- 2) Посчитайте производную для женщины 20 лет.
- 3) Исследователь считает, что первые 4 варианта являются близкими заменителями для друг друга. Аналогично он считает по поводу вариантов 5, 6 и 7. Что данное предположение говорит нам о структуре погрешностей?
- 4) Какую модель необходимо использовать в пункте в)? Проверьте выполнение условия ПА на для вариантов 1, 3 и 5.

## Задача 2.

Исследователь анализирует наличие сговора на рынке олигополии.

- 1) Как можно определить наличие сговора, используя только статические (однопериодные) данные?
- 2) Теперь вы имеете доступ к панельным данным поведения фирмы и к характеристикам рынка. Как можно определить наличие сговора, используя динамические аспекты поведения фирм?

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Рой, Л. Анализ отраслевых рынков : учебник / Л. Рой, В. Третьяк ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 441 с. - ISBN 978-5-16-002047-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=316967>
2. Train, K. E.. Discrete Choice Methods with Simulation. 2nd.; Cambridge University Press, 2009. URL: <https://eml.berkeley.edu/books/choice2.html>
3. Rust John (1987). Optimal Replacement of GMC Bus Engines: An Empirical Model of Harold Zurcher. 1987 Econometrica 55–5 URL: <https://www.jstor.org/stable/1911259>
4. Nevo (2011), Empirical models of consumer behavior, Annual Review of Economics, 2011, vol. 3, issue 1, pages 51-75 URL: <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-economics-061109-080402>
5. Berry S., J. Levinsohn and A. Pakes (1995). Automobile Prices in Market Equilibrium, EMA, July 1995, 841-90 URL: <https://www.jstor.org/stable/2171802>

6. Borenstein, S. and A. Shepard (1996) "Dynamic pricing in Retail Gasoline Markets," Rand Journal of Economics, 27, 429-451 URL: <https://www.jstor.org/stable/2555838>
7. Christensen, L. and W. Greene (1976) "Economies of Scales in U.S. Electric Power Generation," Journal of Political Economy, 655-676 URL: <https://www.jstor.org/stable/1831326>

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

Статистический пакет: STATA

Matlab

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.