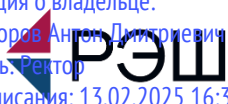


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.02.2025 16:32:41  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«27» ноября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ДИЗАЙН РЫНКОВ**

НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Аспирантура

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2024

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Автор:**

Профессор департамента экономики, PhD,  
Университет штата Пенсильвания

С.Б. Измалков

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 10/24 от 21.11.2024

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – детально изучить несколько основных компонент механизма и инструментария дизайнера рынка: учет стимулирующих ограничений (аукционы являются яркими примерами), создание ценности от гетерогенных предпочтений посредством сопоставления и передача подходящей информации для формирования стимулов и результатов. Мы будем применять эти компоненты для анализа реально существующих рынков и явлений во множестве их форм с особым акцентом на современные онлайн платформы.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческими видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** что собой представляет одотоварные и многотоварные аукционы, двойные аукционы; эквивалентность выручки, эквивалентность платежа; двусторонние рынки: ценообразование, доступ; многосторонние рынки; соревнование между платформами; онлайн платформы как посредники; онлайн реклама; краудфандинг (народное финансирование).

**уметь** оценивать различные варианты информационного дизайна, онлайн-платформ, эквивалентность выручки, эквивалентность платежа, риски, бюджетные ограничения и другие сложности.

**владеть** навыками дискуссии по профессиональной тематике; терминологией в области дизайна рынков; навыками поиска и анализа статистической и иной информации об различных видах рынков.

### 3. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды	
1.	Аукционы		16	8	3		5
2.	Сопоставление		15	6	4		5
3.	Платформы, онлайн рынки		16	8	3		5
4.	Продукт/ Информационный дизайн (приложения, дополнительные темы)		16	6	4		6
5.	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>21</b>

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, в том числе исследовательского проекта.

### **5.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика общественного сектора</i>		
	Домашние задания	Исследовательский проект	Финальный экзамен
Вес (%)	40	20	40
Количество	4	1	1

Домашние задания: несколько (не менее 4) письменных домашних заданий. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Исследовательский проект: в течение большей части курса студент должен будет работать над индивидуальным исследовательским проектом. Тема для проекта выбирается студентом и отправляется на утверждение преподавателю.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в

аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **5.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 40%
- 2) Индивидуальный проект 20%
- 3) Финальный экзамен 40%

$$\text{Орез} = 0.4 * \text{Одз} + 0.4 * \text{Оэкз} + 0.2 * \text{Опроект}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
2. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
3. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
4. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
5. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 5.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

### Типовые контрольные задания

Найдите равновесие определенного формата аукциона (найдите стратегии игроков, посчитайте ожидаемый доход продавца).

Является ли определенный алгоритм сопоставления стабильным при заданных условиях? Если нет, то предложите лучшую альтернативу.

Найдите оптимальные правила ценообразования и политику доступа для данной платформы.

## 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Балдин, К.В. Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0313-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>
2. Лев, М.Ю. Цены и ценообразование : учебник / М.Ю. Лев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02663-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446613>
3. Donald S., Paarsch H., and Robert J. (2006), "An Empirical Model of the Multi-Unit, Sequential, Clock Auction," Journal of Applied Econometrics, Vol. 21, No. 8, 1221-1247. URL: <https://www.jstor.org/stable/25146696>
4. Klemperer P. (1999), "Auction Theory: A Guide to the Literature," Journal of Economic Surveys, Vol. 68, 227-286. URL: [http://www.cs.princeton.edu/courses/archive/spr09/cos444/papers/klemperer\\_guide.pdf](http://www.cs.princeton.edu/courses/archive/spr09/cos444/papers/klemperer_guide.pdf)
5. Hendricks K. and Porter R. (1988), "An Empirical Study of an Auction with Asymmetric Information," American Economic Review, Vol. 12, 865-883. URL: <https://www.jstor.org/stable/1807154>
6. Porter R. and Zona D. (1993), "Detection of Bid Rigging in Procurement Auctions," Journal of Political Economy, Vol. 101, 518-538. URL: <https://www.jstor.org/stable/2138774>



7. Bajari P. and Ye L. (2001), "Competition Versus Collusion in Procurement Auctions: Identification and Testing," working paper 01001, Stanford University. URL: <http://www-siepr.stanford.edu/workp/swp01001.pdf>
8. Paarsch H. (1997), "Deriving an Estimate of the Optimal Reserve Price: An Application to British Columbian Timber Sales," Journal of Econometrics, Vol. 78, 333-357. URL: [sci-hub.se/10.1016/S0304-4076\(97\)00017-1](http://sci-hub.se/10.1016/S0304-4076(97)00017-1)
9. Li T., Perrigne I., and Vuong Q. (2002), "Structural Estimation of the Affiliated Private Value Auction Model," Rand Journal of Economics, Vol. 33, No. 2, 171-193. URL: <https://www.jstor.org/stable/3087429>
10. Athey S. and Haile P. (2002), "Identification of Standard Auction Models," Econometrica, Vol. 70, No. 6, 2107-2140. URL: <https://www.jstor.org/stable/3081982>
11. Haile P. and Tamer E. (2003), "Inference with an Incomplete Model of English Auctions," Journal of Political Economy, Vol. 111, No. 1, 1-51. URL: <http://www.econ.yale.edu/~pah29/haile-tamer.pdf>
12. Hortacsu A. (2002), "Mechanism Choice and Strategic Bidding in Divisible Goods Auctions: An Empirical Analysis of The Turkish Treasury Auction Market", working paper, Chicago University. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/366e/9fd9ca3c46a5f70774732f6653395b9fcf3f.pdf>
13. Hendricks K., Pinkse J., and Porter R. (2003), "Empirical Implications of Equilibrium Bidding in First-price, Symmetric, Common Value Auctions," Review of Economic Studies, Vol. 70, 115-145. URL: <https://www.jstor.org/stable/3668613>
14. Haile P., Hong H., and Shum M. (2003), "Nonparametric Tests for Common Values in First-price Auctions," working paper, Yale University. URL: <http://www.econ.yale.edu/~pah29/npmcv.pdf>
15. Paarsch H. (1992), "Deciding Between the Common and Private Value Paradigms in Empirical Models of Auctions," Journal of Econometrics, Vol. 51, 191-215. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/030440769290035P>

Ресурсное обеспечение:

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>  
Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>  
СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>  
RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет  
<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

## **7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

## **8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.