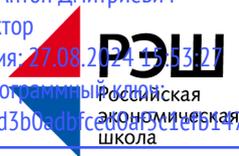


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:13:27
Уникальный программный идентификатор:
a39bdb15d680d3b0adbfc509a2c1e614747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«5» июля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИКА ТРУДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

**Москва
2024**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего
образования 38.04.01 Экономика.

Автор:

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании
Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 72 от 04.06.2024 г.

Директор программы С.Б. Измалков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с основными теоретическими концепциями, образующими современную экономику труда, а также с методологией и инструментарием анализа процессов, происходящих на рынке труда. Задача курса – сформировать у студентов навыки экономического анализа поведения участников рынков труда, их взаимодействия и последствий для национальной экономики. Значительное внимание будет уделено эмпирическому оцениванию длительности пребывания в безработице, а также базовым подходам к анализу эффективности программ содействия занятости и анализу иммиграции.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:
знать основные источники информации в области экономической политики на рынке труда на микро- и макроуровне; ключевые подходы к анализу поведения участников рынка труда; основы моделирования предложения труда; современные подходы к изучению безработицы в условиях несовершенства информации; подходы к экономической оценке эффективности государственных программ содействия занятости и их ограничений.

уметь систематизировать результаты научных исследований по вопросам экономики труда; строить научно обоснованные гипотезы о влиянии мер регулирования рынка труда на поведение экономических агентов; применять современные методы и инструменты научно-исследовательской деятельности в области экономической политики; интерпретировать результаты экономических оценок для принятий решений; представлять результаты собственного научного исследования в систематизированном виде в устной и письменной форме.

владеть различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать конъюнктуру рынка труда; современными методиками расчета и статистического анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на рынке труда.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участствует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участствует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участствует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации

ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары			Лаб. раб. и/или др. виды
1.	Введение. Базовые определения. Данные и эмпирические стратегии в экономике труда.		9	4	2		3	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
2.	Обзор базовых статических и динамических моделей предложения труда. Эмпирический анализ.		5	2	1		2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
3.	Зарплаты и заработки. Отдача от образования и от опыта. Дискриминация и сегментация.		9	4	2		3	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1-3
4.	Спрос на труд: базовая теория. Некоторые расширения базовой теории. Эмпирические подтверждения.		9	4	2		3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
5.	Безработица: частота и продолжительность. Модели поиска. Модели подбора.		8	4	2		2	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
6.	Эмпирическая оценка безработицы. Анализ длительности.		6	2	2		2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3

7.	Государственное вмешательство: оценка активной политики на рынках труда.		9	4	2		3	ОПК-1, ПК-1-3
8.	Экономический анализ иммиграции.		8	4	1		3	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3
	ИТОГО	2	72	28	14		21	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, в том числе исследовательских проектов.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика труда</i>		
	Домашние задания	Исследовательские проекты	Финальный экзамен
Вес (%)	20	20	60
Количество	2	2	1
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3

Домашние задания: 2 письменных домашних задания, решение которых нужно загрузить на электронную платформу my.nes.ru или отправить на электронную почту помощнику преподавателя или самому преподавателю. Домашние задания выдаются в конце недели и у студентов есть ровно неделя на выполнение. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на 2.

Исследовательские проекты предназначены для отработки студентами теоретических знаний, полученных в течение курса, путём проведения эмпирических исследований, связанных с рынком труда в России. Проекты делаются в группах по 2-3 человека. Студенты должны выбрать тему из предложенного списка (на выбор будет представлено 9-10 тем), провести короткое исследование, описать результаты исследования в письменной форме и рассказать об исследовании на одном из семинаров.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает

возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания (2 задания – 20%)
- 2) Финальный экзамен 60%
- 3) Исследовательские проекты 20%

$$\text{Орез} = 0.2 * \text{Одз} + 0.6 * \text{Оэкз} + 0.2 * \text{Опроект}$$

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;

- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры тем исследовательских проектов:

Проект 1.

Мужчины с маленькими детьми на рынке труда
Женщины с маленькими детьми на рынке труда
Домохозяйства с иждивенцами на рынке труда
Разница оплаты труда мужчин и женщин: наличие дискриминации?
Работа в государственном и частном секторах: государство платит меньше?
Отдача от образования: стоит ли учиться?
Есть ли премия за сверхквалификацию?
Состояние здоровья и статус на рынке труда

Проект 2.

Какие факторы влияют на продолжительность безработицы мужчин?
Какие факторы влияют на продолжительность безработицы женщин?
Как влияет участие в общественных работах на продолжительность безработицы мужчин?
Как влияет участие в общественных работах на продолжительность безработицы женщин?
Как влияет участие в программе «Новый старт» на продолжительность безработицы мужчин?
Как влияет участие в программе «Новый старт» на продолжительность безработицы женщин?
Как влияет участие в клубе ищущих работу на продолжительность безработицы мужчин?
Как влияет участие в клубе ищущих работу на продолжительность безработицы женщин?

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задача 1.

Предположим, исследователь оценивает следующую систему уравнений предложения рабочей силы, описывающую распределение рабочих часов в семье из двух работников (жена и муж – w и h соответственно):

$$H_h = \alpha_0 + \alpha_1 W_h + \alpha_2 W_w + \alpha_3 V$$

$$H_w = \beta_0 + \beta_1 W_h + \beta_2 W_w + \beta_3 V$$

где W – зарплата, а V – доход семьи, не связанный с работой.

- 1) Запишите модель ограниченной максимизации полезности, из которой можно получить данную пару уравнений.
- 2) Покажите, как выразить эффекты замещения и дохода из оценочных параметров.
- 3) Какие предпосылки могут возникать в результате использования данных только о домохозяйствах, в которых работают оба супруга?

Задача 2.

В исследовании предложения труда замужних женщин исследователь получил МНК оценки на различных выборках:

Уравнение 1 оценивало всю выборку замужних женщин (753 наблюдения), а уравнения 2 и 3 оценивали выборки, состоящие только из женщин, которые были заняты (428 наблюдений). Три уравнения описаны в следующей таблице (в скобках приведены значения t-статистик):

Equations	1	2	3
Dependent variable	WHRS	WHRS	WHRS
Explanatory variables			
Constant	1383 (4.82)	2114 (6.22)	2634 (7.70)
KL6	-498 (-7.78)	-343 (-3.42)	-301 (-3.12)
K618	-79 (-3.16)	-115 (-3.73)	-76 (-2.50)
WA	-20 (-4.48)	-8 (-1.40)	-15 (-2.73)
WE	44 (2.83)	-14 (-0.80)	-181 (-5.26)
WW	111 (1.94)	-17 (-0.32)	1486 (5.45)
INC	-10 (-3.88)	-42 (-1.16)	-17 (-0.47)
Adj R ²	0.12	0.07	0.13

Пояснения: WHRS (зависимая переменная) обозначает ежегодные рабочие часы жен, KL6 – число детей менее 6, K618 – число детей 6-18 лет, WA – возраст жены, WE – уровень образования жены, WW – почасовая заработная плата жены (в логарифмах), INC – доход семьи (доходы жены исключены, в тысячах долларов).

Почасовая заработная плата жены (WW) определяется в трех разных моделях: это фактическая (логарифмическая) заработная плата в уравнении 2, установленное (прогнозируемое) значение из уравнения (логарифмической) заработной платы в уравнении 3, комбинации из этих двух в уравнении 1 (фактическое значение для работающих и установленные значения для безработных).

- 1) Объясните выбор объясняющих переменных (в частности, WA и WE)?
- 2) Что объясняет разницу определения WW в каждом из уравнений?
Какие переменные вы будете использовать для функции зарплаты?
Почему используется логарифмическая форма?
- 3) Какая предпосылка подразумевается в определении дохода семьи?
Почему не учитываются доходы жены?
- 4) Среднее значение зависимой переменной составляет 740 в уравнении 1 и 1303 в уравнениях 2 и 3. Какова оценочная эластичность заработной

- платы в средней точке в каждом из этих образцов? Что объясняет различия в эффекте заработной платы между тремя уравнениями?
- 5) Какие проблемы связаны с каждым из трех уравнений?

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Экономика труда: учебное пособие / ред. А.И. Архипова, Д.Н. Карпухина, Ю.П. Кокина. - Москва: Экономика, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63675>
2. Gronau, Reuben (1977) "Leisure, Home Production, and Work - the Theory of the Allocation of Time Revisited," Journal of Political Economy, Vol.85, No.6, pp.1099-1123 URL: <https://www.jstor.org/stable/1837419>
3. Becker, Gary (1965) "A Theory of Allocation of Time", Economic Journal, September, pp.493-517 URL: <https://www.jstor.org/stable/2228949>
4. Farber, Henry S. (2005) "Is tomorrow another day? The labor supply of New York City cabdrivers." Journal of political Economy 113.1: 46-82 URL: <https://faculty.smu.edu/millimet/classes/eco7321/papers/farber01.pdf>
5. Mincer, Jacob, and Haim Ofek (1982) "Interrupted Work Careers: Depreciation and Restoration of Human Capital" Journal of Human Resources, Vol. 17, No. 1, pp. 3-24 URL: sci-hub.se/10.2307/145520
6. Jacob Mincer and Solomon Polachek (1974) "Family Investments in Human Capital: Earnings of Women", Journal of Political Economy, Vol. 82, pp. S76-S108 URL: <https://www.jstor.org/stable/1829993>
7. Grant, James H., and Daniel S. Hamermesh (1981) "Labor Market Competition Among Youths, White Women and Others," Review of Economics and Statistics, Vol.63, pp.354- 60 URL: <https://www.jstor.org/stable/1924352>
8. Kiefer, N.M. (1988) "Economic Duration Data and Hazard Functions," Journal of Economic Literature, Vol. 26, June, pp. 666-79 URL: <https://www.jstor.org/stable/2726365>
9. Meyer, Bruce D. (1990) "Unemployment Insurance and Unemployment Spells", Econometrica, Vol.58, No.4, pp.757-82 URL: <https://www.jstor.org/stable/2938349>
10. Hunt, Jennifer (1995) "The Effect of Unemployment Compensation on Unemployment Duration in Germany", Journal of Labor Economics, Vol.13, No1, pp.88-120 URL: <https://www.jstor.org/stable/2535308>
11. Van den Berg, Gerard (1990) "Search Behavior, Transitions to Non-participation and the Duration of Unemployment" Economic Journal, Vol.100, No.402, pp.842-865. URL: <https://www.jstor.org/stable/2233662>
12. Nickell, Stephen (1997) "Unemployment and Labor Market Rigidities: Europe versus North America," Journal of Economic Perspectives, Vol.11, No.3, pp.55-74 URL: <https://www.jstor.org/stable/2138184>

12. Handbook of Labor Economics Ashenfelter, O. and Layard P.R.G. (eds.), Vol.1, 1986 URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734463/1>
13. Handbook of Labor Economics Ashenfelter, O. and Layard P.R.G. (eds.), Vol.2, 1986 URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734463/2>
14. Handbook of Labor Economics Ashenfelter, O. and Layard P.R.G. (eds.), Vol.3a, 1986 URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734463/3/part/PA>
15. Handbook of Labor Economics Ashenfelter, O. and Layard P.R.G. (eds.), Vol.3b, 1986 URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734463/3/part/PB>
16. Handbook of Labor Economics Ashenfelter, O. and Layard P.R.G. (eds.), Vol.3c, 1986 URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734463/3/part/PC>
17. Handbook of Labor Economics Ashenfelter, O. and Layard P.R.G. (eds.), Vol.4a, 1986 URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734463/4/part/PA>
18. Handbook of Labor Economics Ashenfelter, O. and Layard P.R.G. (eds.), Vol.4b, 1986 URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734463/4/part/PB>

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

Статистический пакет: Stata

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и

разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.