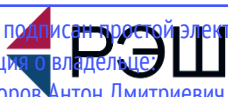


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2025 16:47:07
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«27» ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.2.5 Мировая экономика

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Аспирантура

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2024

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.2.5 Мировая экономика.

Автор:

Профессор департамента экономики, к.э.н

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

Н.А. Волчкова

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 10/24 от 21.11.2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – обучить студентов экономическому анализу вопросов политики, связанных с международной торговлей. Задачи курса: показать экономические результаты использования различных инструментов торговой политики, проследить истоки процессов международной (глобальной или региональной) экономической интеграции и обсудить их последствия. Курс начинается с обсуждения эффектов различных инструментов торговой политики и включает ряд их приложений. Он продолжается рассмотрением аргументов «за» и «против» протекционизма и регулируемой торговли. Особое внимание уделяется вопросам торговой политики и политической экономии протекционизма. Мы анализируем логические обоснования создания Всемирной Торговой Организации, таможенных союзов, а также реальный опыт и исследуем, подрывают преференциальные торговые соглашения многостороннюю торговую систему или стимулируют ее.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основные механизмы формирования торговой политики и каналы ее влияния на экономику;

уметь разрабатывать рекомендации для совершенствования торговой политики и оценивать ее последствия для экономики;

владеть навыками аналитического подхода и применять их для оценки актуальных вопросов внешнеэкономической политики.

3. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды	
1.	Инструменты торговой политики. Анализ импортного тарифа в условиях малой открытой экономике.		9	4	2		3

2.	Тарифы в большой экономике, оптимальный тариф. Анализ нетарифных мер торговой политики.		5	2	1		2
3.	Стратегическая торговая политика.		9	4	2		3
4.	Формы торговой интеграции. Теория таможенных союзов.		9	4	2		3
5.	Многосторонняя интеграция. Всемирная торговая организация.		8	4	2		2
6.	Интеграционные процессы и российская экономика.		6	2	2		2
7.	Политическая экономика торговой политики		9	4	2		3
8.	Торговая политика в условиях ресурсной экономики. Ресурсное проклятие.		8	4	1		3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				
	ИТОГО		2	72	28	14	21

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий и презентаций.

5.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Международная торговая политика</i>		
	Домашние задания	Презентация	Финальный экзамен
Вес (%)	20	20	60
Количество	5	1	1

Домашние задания: несколько (не более 5) письменных домашних заданий. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Презентация: студенты должны разбиться на группы по 3-4 человека и подготовить презентацию на тему, связанную с международной торговой политикой. Во время презентаций других групп студенты должны внимательно слушать и участвовать в дискуссии после презентации, так как участие в обсуждении также входит в оценку за презентацию. Тема презентации должна быть отправлена преподавателю и получить одобрение до конца четвертой недели курса. Показ презентаций осуществляется на последней неделе курса.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретических источников (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

5.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 20%
- 2) Финальный экзамен 60%.
- 3) Презентация 20%

$$\text{Орез} = 0.2 * \text{Одз} + 0.6 * \text{Оэкз} + 0.2 * \text{Опрез}$$

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
2. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
3. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
4. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
5. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «**отлично**» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

5.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Пример: темы презентаций

Либерализация финансового рынка

Украина и ТС

Малая страна в ПТА

Турция и ЕС

ВТО и окружающая среда

Либерализация и занятость

Примеры задач:

Задача 1.

Россия использует экспортные пошлины на несколько продуктов. Ими обычно облагается экспорт сырья, к примеру, нефти и газа. В этом вопросе от вас требуется изучить влияние экспортных пошлин. Возьмем, к примеру, сырую нефть. Предположим, что Россия является небольшой страной на мировых рынках сырой нефти, то есть Россия не может повлиять на мировые цены на сырую нефть. Предположим, что сырая нефть для внутреннего рынка и экспортного рынка является однородной.

1. Нарисуйте диаграмму частичного равновесия, на которой покажите влияние введения экспортной пошлины. Покажите в терминах областей, обозначенных на диаграмме, изменения в благосостоянии потребителей и производителей и изменения в государственных доходах. Получите изменение благосостояния из-за экспортной пошлины из областей на вашей диаграмме и кратко представьте последствия экспортной пошлины для российской экономики.
2. Нарисуйте диаграмму общего равновесия для анализа экспортной пошлины на сырую нефть. Укажите изменения в доходах производителей, в полезности потребителей и в доходах правительства. Будьте аккуратны, указывайте точно, в каких именно ценах вы измеряете все эти стоимости.

Задача 2.

В торговом споре между Вьетом и Синой правительство Виета утверждает, что Сина ввела скрытые барьеры на импорт риса из Виета. Рисовая промышленность является совершенно конкурентной в обеих странах, и экономисты согласны с тем, что нынешний уровень импорта m_F является равновесным уровнем в условиях свободной торговли. Тем не менее правительства двух стран пришли к соглашению, что Сина увеличит импорт риса до $\bar{m} > m_F$.

Чтобы реализовать соглашение, эксперты предложили выбрать один из следующих методов:

- i. Сина покупает \bar{m} единиц риса у Виета и продает этот рис по конкурентной цене у себя в стране.
- ii. Сина устанавливает субсидию на импорт, которая увеличит уровень импорта до \bar{m} .
- iii. Сина обложит налогом своих производителей риса, что приведет к увеличению импорта до уровня \bar{m} .

A) Какой метод является наилучшим для Сины?

B) Какой метод является наилучшим для Виета?

C) Если бы производители риса в Сине решили организовать лоббистскую

группу, какую политику они хотели бы реализовать?

Задача 3.

Обсудите аргументы за и против государственного вмешательства в торговлю

- А) в статике;
- В) в динамике.

Задача 4.

- 1) В 2010 году Россия создала Таможенный союз с Казахстаном и Беларусью. Два года спустя Россия стала членом ВТО. Как соотносятся между собой текущий Единый таможенный тариф ЕАЭС и максимальные тарифные ставки, которые Россия взяла на себя в соответствии с пакетом присоединения к ВТО? Почему?
- 2) В настоящее время Казахстан ведет переговоры о вступлении в ВТО и уже завершил график ставок таможенных пошлин, который в среднем обеспечивает более низкую тарифную защиту, чем ставки действующего Единого таможенного тарифа. Как это может повлиять на ставки Единого таможенного тарифа ЕАЭС и тарифную защиту российской экономики после вступления Казахстана в ВТО? Почему? Каково нынешнее российское предложение ВТО по этому вопросу?

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Торговая политика и значение вступления в ВТО для развития России и стран СНГ. Руководство / ред. Д.Г. Тарра. - Москва: Весь Мир, 2006. - 587 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128409>
2. Krugman, P., M. Obstfeld, M. Melitz, International Economics: Theory and Policy, Pearson, 2012
3. Feenstra, R., Advanced International Trade: theory and evidence, Princeton University Press, 2004
4. Grossman, G.M. and K. Rogoff (eds.), Handbook of International Economics, Vol. III, Amsterdam: North Holland, 1995; URL: <https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734404/3>
5. Gopinath, G., E. Helpman and K. Rogoff (eds.), Handbook of International Economics, Vol. IV, Amsterdam: North Holland, 2014; URL: <https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734404/4>
6. R. Jones and P. Kenen (eds), Handbook of International Economics, Vol. I, Amsterdam: North-Holland, 1984 URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1573440484010030>
7. Helpman E., Krugman P. (1986), "Market Structure and Foreign Trade: Increasing Returns, Imperfect Competition, and the International Economy",

- The Economic Journal, Vol. 96, No. 381, 243-245 URL:
https://www.jstor.org/stable/2233450?seq=1#metadata_info_tab_contents
8. Brander J. and Krugman P. (1983), "A 'Reciprocal Dumping' Model of International Trade", Journal of International Economics, Vol. 15, No. 3-4, 313-321. URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022199683800087>
 9. Jesper Jensen, Thomas Rutherford and David G. Tarr (2007), "The Impact of Liberalizing Barriers to Foreign Direct Investment in Services: The Case of Russian Accession to the World Trade Organization," Review of Development Economics, Vol. 11, No. 3, 482-506. URL:
<http://documents.worldbank.org/curated/en/730691468776042945/pdf/WPS3391.pdf>
 10. Thomas Rutherford and David G. Tarr (2008), "Regional Household and Poverty Effects of Russia's Accession to the World Trade Organization", World Bank Policy Research Working Paper No.4570 URL:
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/6548>
 11. David Tarr (2007), "Russian WTO Accession: What has been Accomplished, What can be expected?", Eurasian Geography and Economics, URL:
http://siteresources.worldbank.org/INTRANETTRADE/Resources/Topics/Accession/Russian_WTO_Accession_Tarr_Oct07.pdf
 12. Grossman, Gene M. and Elhanan Helpman (1994), "Protection for Sale," American Economic Review, Vol. 84, No. 4, pp. 833-850 URL:
https://www.jstor.org/stable/2118033?seq=1#metadata_info_tab_contents
 13. Grossman, Gene M. and Elhanan Helpman (1995), "The Politics of Free Trade Agreements," American Economic Review, Vol. 85, No. 4, 667-690. URL:
https://www.jstor.org/stable/2118226?seq=1#metadata_info_tab_contents
 14. https://www.jstor.org/stable/2118226?seq=1#metadata_info_tab_contents

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org

7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.