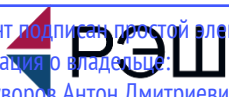


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2025 11:19:43
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



**Государственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов**

«27» ноября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины,
направленной на сдачу кандидатского экзамена по научной
специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

| | |
|--|---|
| <u>НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:</u> | 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика |
| <u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u> | Аспирантура |
| <u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u> | Очная |

**Москва
2024**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ аспирантуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Автор:

Доцент департамента экономики, кандидат
физико-математических наук

Д.А. Дагаев

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании
Совета Аспирантуры.

Протокол № 10/24 от 21.11.2024

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – сформировать у аспирантов представление об общих закономерностях устройства, функционирования и развития всех типов организаций как сложных динамических систем, имеющих цель; дать аспирантам основы теоретических знаний и практических навыков по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы для повышения эффективности работы организации.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения программы аспирантуры является овладение студентами научно-исследовательским, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать теории пространственной и региональной экономики; региональное экономическое развитие; проблемы региональной социально-экономической дифференциации; рынок труда, его функционирование и развитие.

уметь рассчитывать ценообразование в промышленности, сельском хозяйстве и АПК, отраслях сферы услуг; прогнозировать рынок недвижимости.

владеть терминологией, содержанием основных понятий, приемами и методами работы, относящимися к предметной области дисциплины; аналитическими инструментами для процесса организационного строительства; проектированием экономической деятельности; современными методиками расчета и статистического анализа показателей, характеризующих отраслевые рынки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к части образовательного компонента учебного плана и является обязательной для изучения. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам уровня специалитета, магистратуры.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

| | Название раздела дисциплины | Тру- дое- мко- сть (зач- етн- ые еди- ниц- ы) | Трудоемкость (академ. часы) | | | | Сам- осто- ятел- ьная рабо- та |
|----|---|--|--------------------------------|--|---------------|--------------------------------------|---|
| | | | Общ- ая | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | |
| | | | | Лек- ции | Семи- нары | Лаб. раб. и/или др. виды | |
| 1. | Теоретические модели пространственной экономики. | | 30 | 6 | 4 | | 20 |
| 2. | Ценообразование в отраслях экономики. | | 30 | 6 | 4 | | 20 |
| 3. | Экономика образования. | | 28 | 6 | 4 | | 18 |
| 4. | Экономика здравоохранения. | | 28 | 6 | 4 | | 18 |
| 5. | Экономика труда. | | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| | Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен | | 36 | | | | 36 |
| | ИТОГО | 5 | 180 | 28 | 20 | | 132 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта составляет работу с лекционным материалом, с рекомендованными источниками, подготовку к практическим занятиям, написание реферата, подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Важность самостоятельной работы обучающегося для успешного освоения дисциплины определяется следующими причинами:

- содержание дисциплины требует от учащегося освоения большого объема материала, который в полном объеме невозможно рассмотреть на аудиторных занятиях;
- задачи формирования навыков самообразования и научно-исследовательской деятельности не могут быть решены только в рамках аудиторных занятий, их выполнение должно быть результатом последовательной и систематической самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение темы рекомендуется производить в следующей последовательности:

- подбор литературы из рекомендуемого списка;
- ознакомление с определениями основных понятий;
- ознакомление с материалом учебных пособий;
- ознакомление с первоисточниками.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

6. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме кандидатского экзамена в устной форме по билетам. Ответы оцениваются экзаменационной комиссией.

6.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе подготовки к семинарским занятиям.

6.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

| | Кандидатский экзамен |
|---------|----------------------|
| Вес (%) | 100 |

6.4. Методические материалы по процедуре оценивания

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
2. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
3. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
4. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
5. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» аспирант должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;

- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** аспирант должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** аспирант должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

6.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к семинарским занятиям.

Пример экзаменационного задания

Ответьте на следующие вопросы.

- a) На странице 504 авторы говорят, что модели Баттерса [2] и Вэриана [10] являются в основном статическими. Вы согласны с данным утверждением? Объясните.
- b) В сноске 1 авторы упоминают гипотезу Коуза. Что такое гипотеза Коуза? Напишите краткое определение.
- c) Объясните, почему, на ваш взгляд, авторы называют один из типов потребителей «пленники»? Как вы считаете, вы являетесь покупателем или «пленником»? Почему?
- d) Сколько типов экономических агентов представлено в модели? Почему потребители, которые посещают только один магазин, но совершают покупки «про запас», когда цены низкие, не рассматриваются в модели?
- e) Согласно формулам (2) и (3), что делают покупатели, если они сталкиваются с минимальной ценой, равной p^C ?
- f) Найдите как минимум две опечатки в доказательстве Леммы 1.
- g) Укажите правильную формулу для (4).
- h) Предположим, что государство собирает налог с производителей за каждую единицу продукции в размере t . Переформулируйте Лемму 1 для этого случая.
- i) Возможно ли равновесие в случае, когда покупатели следуют цене p^{C_0} в состоянии 0 и цене p^{C_1} в состоянии 1, при этом $p^{C_0} \neq p^{C_1}$? Если это возможно, перепишите доказательство Леммы 1 для этого случая.
- j) Какой экономический смысл переменной μ_0 , которая выражается в виде интеграла в доказательстве Теоремы 1?
- k) Предположим, что в какой-то период времени существует 2 фирмы. Каждая фирма назначает цену в соответствии с равномерным распределением на $[0, 1]$. Пусть также $c = 1$ и $s = 1$. Каждый потребитель покупает только одну единицу продукта. Найдите ожидаемую среднюю цену продукта, купленного в этот период времени.
- l) Предположим, что на рынке отсутствуют барьеры для входа. Также предположим, что «пленники» распределены равномерно среди всех фирм на рынке. Выведите предельную стратегию фирмы, если количество фирм на рынке стремится к бесконечности.
- m) Предположим, что в экономике существует гиперинфляция. Какие предсказания моделей из четырех перечисленных (стр. 513) могут быть ошибочны в данных условиях?

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Юсупова, Г.Ф. Теория отраслевых рынков: практикум / Г.Ф. Юсупова.

- Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 280 с.

[Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227298>

2. Martin S., Advanced Industrial Economics, Blackwell, 1993.

3. Shy O., Industrial Organization, The MIT Press, 1995.

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов www.jstor.org

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

8. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.