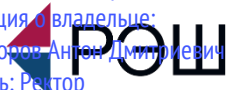


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.02.2025 16:46:54  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc00af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
**(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«29» ноября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

- 5.2.1 Экономическая теория
- 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике;
- 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика;
- 5.2.4 Финансы;
- 5.2.5 Мировая экономика;
- 5.2.6 Менеджмент

УРОВЕНЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ:

Аспирантура

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Очная

Москва  
2024

Рабочая программа исследовательского семинара устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ аспирантуры по научным специальностям:

5.2.1 Экономическая теория;

5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике;

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика;

5.2.4 Финансы;

5.2.5 Мировая экономика;

5.2.6 Менеджмент.

**Авторы:**

Профессор департамента экономики, PhD

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

А.Д. Суворов

*(И.О.Фамилия)*

Профессор департамента экономики, PhD

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

О.А. Цывинский

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 10/24 от 21.11.2024 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель семинара — помочь молодым исследователям лучше понять, какие составляющие необходимы для успешного проведения исследований в области экономики в наши дни. Какие вопросы являются весомыми для проведения исследований. Какие инструменты являются подходящими. Сколько усилий следует потратить на изучение литературы и как позиционировать свою работу. Семинар включает в себя обсуждение собственных исследовательских проектов аспирантов, а также совместное чтение и обсуждение актуальных научных трудов. Темы и доклады для обсуждения выбираются на основе академических интересов аспирантов.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение аспирантами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать** структурные элементы текста диссертационного исследования; подходящие инструменты для подготовки исследования; принципы планирования собственного времени при написании текста диссертации.

**уметь** проводить небольшие предварительные исследования по темам, которые будут обсуждаться в рамках семинара; составлять презентацию по теме диссертации; формулировать исследовательскую задачу; выбирать актуальные методы исследования; определять научную проблему;

**владеть** навыком публичного представления результатов исследований; способностью обрабатывать академические тексты по экономике; правилами квалифицированного обсуждения освоенного материала исследования.

## **3. Содержание и структура учебной дисциплины**

Исследовательский семинар проводится на 1-3 годах обучения. Общая трудоемкость семинара составляет 108 академических часов.

Ежегодная трудоемкость устанавливается учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первом семинарском занятии аспирантам необходимо кратко выступить с презентацией собственной темы исследований. Относительно выбранной темы, аспирант должен ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить самостоятельную домашнюю работу по изучению статей и подготовиться к обсуждению.

Существенную часть самостоятельной работы аспирантов составляет

самостоятельное изучение учебных и научных изданий, опубликованных статей, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

## **5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета. «Зачет» по исследовательскому семинару выставляется при условии выполнения аспирантом учебного плана подготовки и индивидуального учебного плана.

### **5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий.

### **5.3 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых домашних заданий.

#### **Практический кейс с домашним заданием:**

По результатам выступления аспиранта на семинаре, необходимо подготовить домашнее задание, состоящее из:

1. Изучения обзора литературы по выбранной теме.
2. Определения необходимых параметров для более детального изучения и влияния на область исследований.
3. Подготовки рассказа о степени влияния выбранных параметров в научно-популярной литературе на научную специальность аспиранта.

## **6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### Литература

1. Robert J. Barro, Lawrence F. Katz, Nathan Nunn, Andrei Shleifer, Stefanie Stantcheva «The Quarterly Journal of Economics», <https://academic.oup.com/qje>
2. Erzo FP Luttmer «American Economic Review», <https://www.aeaweb.org/journals/aer>
3. Magne Mogstad «Journal of Political Economy», <https://www.journals.uchicago.edu/toc/jpe/current>
4. Guido Imbens, «Econometrica», <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14680262>
5. Thomas Chaney, Xavier D'Haultfoeuille, Andrea Galeotti, Bard Harstad, Nir Jaimovich, Katrine Loken, Elias Papaioannou, Vincent Sterk, Noam Yuchtman, «The Review of Economic Studies» <https://www.restud.com/>

### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт «Economicus»

<http://www.economicus.ru/> Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru>

Электронный архив зарубежных журналов <https://www.jstor.org/>

Национальное бюро экономических исследований <https://www.nber.org/>

## **7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera  
Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security  
Программы переводчики: Google translate, Yandex translate  
Архиваторы: 7-zip

## **8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.