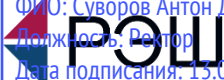


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.02.2025 16:32:56  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c4eb14747ac0



Негосударственное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
(институт)

**УТВЕРЖДАЮ**  
ректор А.Д. Суворов  
«27» ноября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ**

<u>НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:</u>	5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Аспирантура
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва  
2024

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

**Автор:**

Старший преподаватель, PhD

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

К.А. Холмецкий

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 10/24 от 21.11.2024 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса выйти за границы неоклассического видения фирм и предоставить вам ряд моделей, которые можно использовать как первую ступень к размышлениям о современных факторах, влияющих на частные и государственные предприятия. Таким образом, мы придем к пониманию того, что организации состоят из множества индивидуумов, чьи цели почти всегда расходятся, контракты зачастую неполны, а доступная информация несовершенна.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** закономерности поведения фирм на различных рынках и в различных условиях; основные понятия, категории и инструменты экономики организаций; структуру различных организаций; вопросы, возникающие перед фирмой в течение ее существования; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

**уметь** анализировать варианты принимаемых фирмой решений на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

### 3. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися		
				Лекции	Семинары	
1.	Формальные контракты: модель LEN. Многозадачность. Относительная оценка производительности. Преобладание краткосрочных интересов над долгосрочными		15	6	4	5
2.	Внутренние мотивы: проблема карьерного роста. Реляционные контракты		16	8	3	5
3.	Принятие решения в организациях: иерархии. Авторитет. Делегирование		16	6	4	6
4.	Теории фирм: Неоклассическая теория. Экономика транзакционных издержек. Теория прав собственности.		16	8	3	5
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9			
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы,

интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, кейсов и презентаций.

### **5.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика организаций</i>			
	Домашние задания	Кейсы	Презентация	Финальный экзамен
Вес (%)	15	10	35	40
Количество	1	3	1	1

Домашние задания: одно письменное домашнее задание. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки.

Презентации, посвящённые недавно вышедшей научной статье, связанной с изучаемым материалом, выполняются студентами индивидуально или в группах (на усмотрение преподавателя). Студенты могут как выбрать статью из предложенных преподавателем, так и предложить свою.

Кейсы представляют из себя небольшие письменные работы, в которых студенты решают поставленную перед ними проблему из реального мира. Для выполнения заданий студенты должны разбиться на пары. Студент может получить либо максимальную оценку, в случае сдачи всех трёх кейсов, либо 0.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **5.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашнее задание 15%
- 2) Финальный экзамен 40%
- 3) Презентации 35%
- 4) Тематические исследования 10%

$$\text{Орез} = 0.15 * \text{Одз} + 0.4 * \text{Оэкз} + 0.35 * \text{Опрез} + 0.1 * \text{Оти}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
2. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.

3. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
4. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
5. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть основами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала

при решении задач;

- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 5.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

### Задача 1.

Возьмите модель карьерных проблем, которую мы изучили в классе. Как в этой модели, в первом периоде существует единственный род занятий в котором  $y_1 = \theta + e_1 + \epsilon_1$ , где  $y_1$  – выпуск,  $\theta$  – способности работника,  $e_1$  – усилия работника,  $\epsilon_1$  - помехи.

Во втором периоде есть две вакансии I и II. Выпуск для каждой вакансии  $j=I, II$  равен  $y_{2j} = A_j + \lambda_j (\theta + e_2 + \epsilon_2)$ , где  $\lambda_{II} > \lambda_I > 0$ . Работнику ставится задача таким образом, чтобы его ожидаемый объем производства был выше.

Дисконтирование между периодами отсутствует.

- 1) Чему равно  $e_2$ ? Обозначим  $e_1 = e$ .
- 2) Выразите ожидаемые способности работника после выпуска в первом периоде. Пусть уровень усилий равен  $e$ ,  $E [0|y_1, e]$ .
- 3) Какова заработная плата в каждом из периодов?
- 4) В какой ситуации работник выберет вакансию I и в какой вакансию II? Обозначьте его способности за  $\theta^*$ .
- 5) Если уровень усилий работника  $e$ , в то время как рынок ожидает от него  $e_0$ , какова вероятность того, что он займет должность II?
- 6) Запишите его ожидаемую заработную плату (в условиях пункта 5)
- 7) Запишите задачу максимизации для работника и выберите условие первого порядка. Проверьте, что  $\lambda_{II} = \lambda_I = 1$ .
- 8) Запишите вторую производную задачи работника. Какую потенциальную проблему Вы видите? Что изменится, если будет всего одна вакансия? Если  $\lambda_{II} = \lambda_I$ ?

### Задача 2.

Страдает ли данная компания от проявления иждивения среди сотрудников? Почему да и почему нет?





В рамках курса для развития аналитических навыков используются кейсы, которые приобретаются для каждого студента на HarvardBusinessPublishing.

## 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>
2. Bolton P. and Dewatripont M., Contract Theory, The MIT Press, 2005.
3. Holmstrom B. and Milgrom P., (1991), "Multitask Principal-Agent Analyses: Incentive Contracts, Asset Ownership and Job Design", Journal of Law, Economics and Organization, Vol. 7, Special Issue, 24–52. URL: <https://faculty.fuqua.duke.edu/~qc2/BA532/1991%20JLEO%20Holmstrom%20Milgrom.pdf>
4. Gibbons R. and Roberts J., Handbook of Organizational Economics, Princeton University Press, 2013.
5. Glewwe P., Ilias N, and Kremer M. (2010), "Teacher Incentives", American Economic Journal: Applied Economics, Vol. 2, No. 3, 205-227. URL: [https://scholar.harvard.edu/files/kremer/files/teacher\\_incentives\\_aej\\_july\\_20\\_10\\_sunday.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/kremer/files/teacher_incentives_aej_july_20_10_sunday.pdf)
6. Holmström B. (1999), "Managerial Incentive Problems—A Dynamic Perspective," Review of Economic Studies, Vol. 66, No. 1, 169–182. URL: <https://www.jstor.org/stable/2566954>
7. Meyer M. and Vickers J. (1997), "Performance Comparisons and Dynamic Incentives", Journal of Political Economy, Vol. 105, No. 3, 547–581. URL:

<https://www.jstor.org/stable/10.1086/262082>

8. Markevich A. and Zhuravskaya E. (2011), "M-form hierarchy with poorly-diversified divisions: A case of Khrushchev's reform in Soviet Russia", Journal of Public Economics, Vol. 5, No. 11-12, 1550–1560. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272711000910>

#### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

#### **7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа –** укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации –** укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

ЧтениеPDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

**8.Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.